



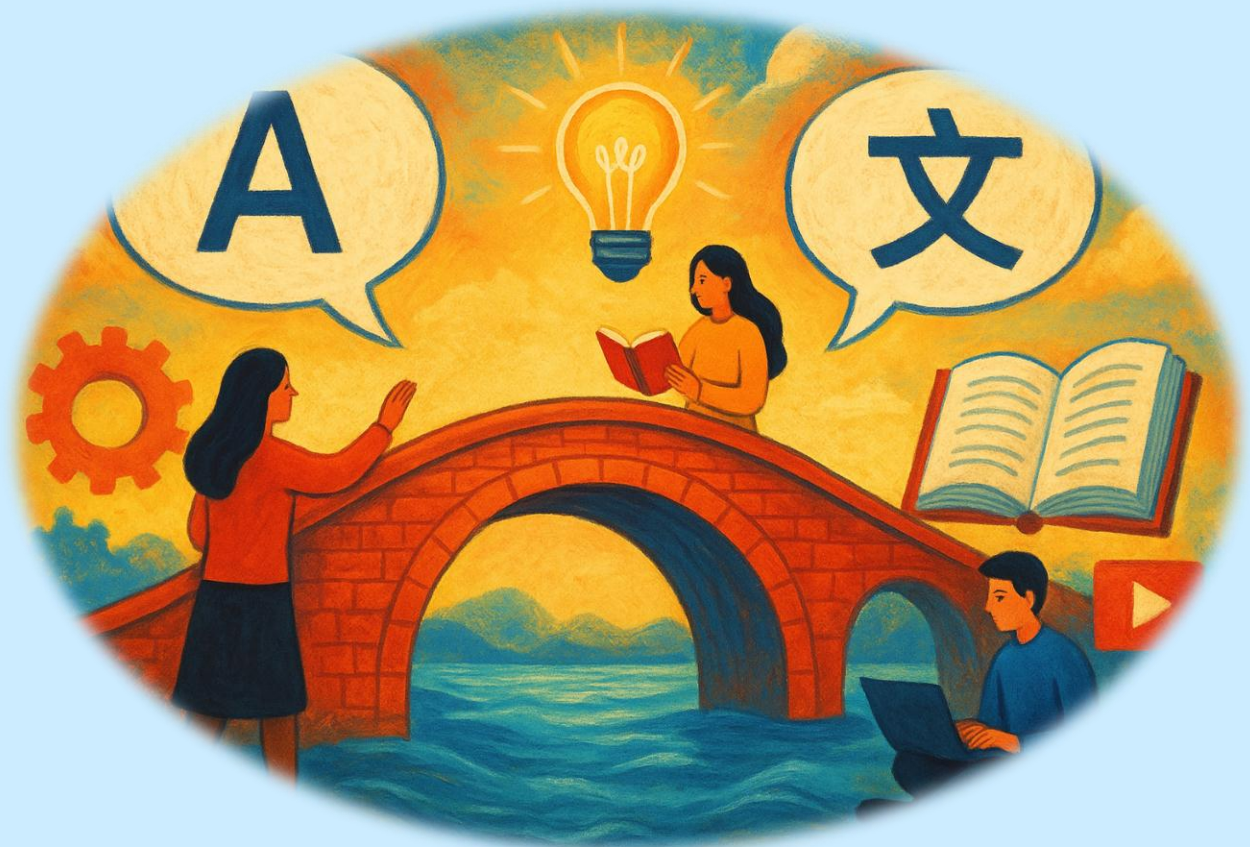
República Argentina Democrática y Popular
Universidad Abou Bekr Belkaid-Tlemcen
Facultad de Letras y Lenguas
Laboratorio de Investigación LLC:

Diversidad de Lenguas, Expresiones Literarias e Interacciones Culturales



Organizan el workshop Nacional (en línea):

*Puentes entre el lenguaje y el aprendizaje:
Perspectivas interdisciplinarias en la
enseñanza del español*



El lunes a 24 de noviembre de 2025

Coordinadoras: Dra. GUENAOUI Amaría & Dra. YAHLA Houda

<https://llc.univ-tlemcen.dz/fr>

Argumentario

El lenguaje constituye el medio esencial de pensamiento, comunicación y socialización humana. En el ámbito educativo, el aprendizaje del español como lengua extranjera se erige como una herramienta de apertura cultural y de desarrollo cognitivo, afectivo y social. No obstante, las prácticas pedagógicas en este campo continúan, en muchos casos, fragmentadas: se estudia la lengua sin integrar plenamente las dimensiones psicológicas, culturales, tecnológicas o comunicativas que la atraviesan (Bruner, 1990; Vygotsky, 1978).

Este workshop nacional se propone, por tanto, construir puentes entre el lenguaje y el aprendizaje desde una mirada interdisciplinaria que convoque a investigadores, docentes, estudiantes doctorandos, y profesionales de la educación a reflexionar sobre la enseñanza de del español como un fenómeno complejo. A la luz de los aportes de la lingüística aplicada, la psicopedagogía, la neuroeducación y las tecnologías educativas, se busca comprender cómo los procesos cognitivos, afectivos y culturales interactúan en la adquisición y enseñanza de una lengua extranjera (Krashen, 1982; Ausubel, 1968; Gardner, 1999).

La creciente incorporación de las TIC y la inteligencia artificial en la educación exige repensar los modelos de enseñanza tradicionales. Herramientas como la gamificación, la transmedialidad o el aprendizaje autónomo en línea permiten nuevas formas de participación y colaboración (Warschauer & Kern, 2000), pero también plantean desafíos éticos y pedagógicos que deben ser abordados desde la formación docente crítica y reflexiva (Perrenoud, 2004). En definitiva, este encuentro invita a repensar el papel del profesor como mediador entre saberes, culturas y tecnologías, favoreciendo un aprendizaje significativo, inclusivo y humanista del lenguaje.

Problemática

En la enseñanza universitaria y preuniversitaria del español/LE, las prácticas pedagógicas tienden a centrarse en los aspectos formales del idioma, dejando en segundo plano los procesos cognitivos, emocionales y culturales que subyacen al aprendizaje (Oxford, 2017). Surge entonces la pregunta central: ¿Cómo pueden integrarse de manera efectiva los enfoques interdisciplinarios (lingüísticos, pedagógicos, psicológicos y tecnológicos) para potenciar el aprendizaje de lenguas extranjeras?

Esta cuestión se despliega en torno a varios interrogantes complementarios:

- ¿Qué aportes ofrece la psicología cognitiva y la neuroeducación a la didáctica de del español?
- ¿Cómo puede la dimensión cultural y emocional contribuir a la construcción de la identidad del aprendiente?
- ¿Qué papel desempeñan las TIC y la inteligencia artificial en la mediación del aprendizaje lingüístico?

Responder a estas preguntas supone tender puentes entre teorías y prácticas, entre disciplinas y contextos, entre lo humano y lo tecnológico (Larsen-Freeman & Long, 1991).

Objetivos

- Analizar los vínculos entre lenguaje y aprendizaje desde perspectivas interdisciplinarias.
- Reflexionar sobre los aportes de la lingüística, la psicología, la pedagogía y las tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje del español.
- Socializar experiencias docentes e investigativas innovadoras que integren enfoques cognitivos, afectivos y culturales.
- Promover el diálogo entre investigadores, docentes y estudiantes en torno a la didáctica del español en contextos diversos.
- Fomentar la formación docente crítica y el uso ético y creativo de las TIC en el aprendizaje lingüístico.

Ejes temáticos

1. Lenguaje, cognición y aprendizaje

- Aportes de la psicolingüística y la neuroeducación (Ausubel, 1968; Gardner, 1999).
- Procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos en la adquisición de lenguas.
- Memoria, atención y emoción en la comprensión y producción lingüística (Vygotsky, 1978).

2. Perspectivas psicopedagógicas y didácticas

- Enfoques comunicativos, constructivistas y socioculturales en la enseñanza de lenguas (Bruner, 1990).
- Estrategias de aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo y autorregulación (Oxford, 2017).
- Evaluación formativa e inclusión educativa en la didáctica de lenguas (Perrenoud, 2004).

3. Lenguaje, cultura e identidad

- La lengua como mediadora cultural y social.
- Interculturalidad, identidad lingüística y diversidad cultural en el aula.
- El componente cultural en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

4. Lenguas y tecnologías del aprendizaje

- Impacto de las TIC y la IA en la enseñanza de lenguas (Warschauer & Kern, 2000).
- Gamificación, transmedialidad y entornos virtuales de aprendizaje.
- Competencia digital docente y ética tecnológica.

5. Investigación e innovación en didáctica de lenguas

- Metodologías cualitativas y mixtas en lingüística aplicada.
- Prácticas docentes innovadoras y proyectos interdisciplinarios.
- Formación inicial y continua del profesorado de lenguas.

Fechas importantes

- ✓ Plazo para el envío de propuestas: antes de la medianoche del 15 de noviembre de 2025.
- ✓ La aceptación de las presentaciones se notificará a 17 de noviembre de 2025
- ✓ La celebración del workshop: 24 de noviembre de 2025
- ✓ La lengua oficial del evento es el español.
- ✓ Las propuestas de comunicaciones se enviarán en el siguiente correo electrónico:
Lenguaprendizaje2025@gmail.com

Bibliografía básica

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Krashen, S. D. (1985). *El filtro afectivo y la adquisición de segundas lenguas*. Paidós.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *La inteligencia emocional. Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Zayas, F. (2012). *Didáctica de la lengua y la literatura: Competencia lingüística y competencias básicas*. Graó.
- Area Moreira, M. (2018). *La educación en la era digital: Nuevas oportunidades y nuevos riesgos*. Morata.

Comité científico

Presidenta: Dra. Amaría GUENAOUI (Univ. de Tlemcen)

- Pr. Sidi Mohamed BENSAPHLA (Univ. de Tlemcen)
- Pr. Halima BEGHADID (Univ. de Orán 2)
- Dra. Houda YAHLA (Univ. de Tlemcen)
- Dra. Fatima Zohra YZIDI (Univ. de Orán 2)
- Dra. Fatima BOUTALEB (Univ. de Tlemcen)
- Dra. Mebarka BEDARNIA (Univ. de Laghouat)
- Dra. Samia DALA (Univ. de Orán 2)
- Dra. Omaiza KHORDJ (Univ. de Mostaganem)
- Dr. Abed BOUBKEUR (Univ. de Tiaret)

Comité organizador

Presidenta: Hana LARABI

Amara Guenaoui, Houda Yahla, Khadidja Rahoui, Wissem Mahi,

Hoja de participación

“Puentes entre el lenguaje y el aprendizaje: Perspectivas interdisciplinarias en la enseñanza del español”

Workshop nacional el 24 de noviembre de 2025

Modalidad: en línea

Nombre y apellido:

Grado:.....

Universidad o institución:

Correo electrónico:

Eje de la comunicación:.....

Título de la comunicación:.....

Resumen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palabras clave: