



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University AbouBekr Belkaid – Tlemcen
Faculty of Letters and Languages
LLC Research Laboratory
Department of English
&
Department of French**

**Hybrid
National Conference on**

Special Education & Well-being: New Expectations and Trends

Thursday, April 25th 2024

At the 30 Laboratories Building

Chaired by

Prof. Faiza HADDAM BOUABDALLAH & Dr. Senia ALLAL CHAOUI

Education is the process of teaching, training and learning to acquire knowledge and improve different skills. Indeed, education can be considered as a science across various disciplines as it involves systematic study, research, and methodologies to understand learning and teaching processes. In the field of psychology, educational psychology delves into how individuals learn and develop cognitively and emotionally, as well as socially to propose effective teaching and learning strategies and specific community interventions.

Ultimately, the synergy between teaching and learning is essential for achieving quality education outcomes; in this context, high-quality teaching practices that are learner-centred to meet diverse needs of special context. These special educational programs and services are designed to fulfil the unique needs of children as well as students with disabilities or specificities. These needs may arise from physical, cognitive, sensory, emotional or developmental impairments.

Special needs are often discussed to be met by teachers towards their learners. But, what do we know about teachers' well-being, or learners impacted by them? Research in applied linguistics made a shift towards socio-affective dimensions of learning rather than cognitive perspectives with a great focus on emotions (De Costa et al, 2018). Emotions emerge as an outcome due to teachers-students interaction; such emotions can be positive if teachers are: passionate, satisfied, and supported with necessary teaching conditions (Richards, 2020). Hence, different negative factors can influence teacher professional identity (TPI), and teacher identity construction, such as institutional practices at the meso level, the socio-political factors 'policies' at the macro level, the classroom context at the micro level (Zavelevsky & Lischinsky, 2020), and pedagogy (Hofstadler, Babic, Lammerer, Mercer, and Oberdorfer, 2021).

Therefore, well-being can be highly positive due to opportunities afforded by institutions (Edwards & Burns, 2016), adopting the ecological perspective proposed by Mercer (2021) who called for an investigation of the concept of 'emotional labour' which showed its huge influence on teachers' well-being. The current call highlights teachers' emotions, such as teacher burn-out, and its role in shaping their identities (Wolf & De Costa, 2017), to understand teachers' effects on learners' anxiety (Dewaele, 2019), as a result of trauma or events (Cook & Dewaele, 2022) in FL and intercultural learning contexts.

Globally, learners face a range of challenges that stand in the way of their education, their schooling and their future careers. Among them are health and well-being since feeling safe, valued and respected are the common core for any educational environment. Teachers as well as learners who experience well-being can build and enjoy positive relationships with their peers and classmates that make them feel belonging to their school community. These are the main objectives of this conference

In this conference, we are particularly interested in education and specialized teaching as well as the notion of well-being. We also focus on learners in difficult situations and with specific needs and we cross-examine the teaching methods implemented to meet their needs. These different reflections lead us to throw back our professional practices and our posture as teachers. Thus, taking an interest in specialized education and the learner's well-being in class could be one of the levers of their educational success.

This call is not limited to any of the mentioned areas, rather it is an inclusive stance for all areas that need to be discussed.

Education and Special Education

- ✓ Learning and Innovation for Students with Special Educational Needs
- ✓ Transition from Special Training to School Integration (or inclusion)
- ✓ Teacher Training and Capacity Building
- ✓ Empowering Families, Communities, Specialists and Stakeholders of children and students with Special Educational Needs

Emotions and Teacher Identity

- ✓ Identity and Professional development (TPI) (social factors: age, academia, salary-wise, future perspectives)
- ✓ Emotions and Professional Development (training to teach)
- ✓ Narratives and teachers' identities

Abstracts no longer than 250 words should be sent to llc.eng2018@gmail.com before **April 4th, 2024**. Proposed abstracts must include:

- Name of the participant
- Affiliation (includes the University, department)
- Current email address
- Title of paper

Scientific Committee

Prof. Faiza HADDAM BOUABDALLAH

Dr. Sénia ALLAL

Prof. Chems Eddine LAMRI

Dr. Soraya HALFAOUI

Dr. Remzi CHIALI

Dr. Amina MEZERREG

Dr. Wafa ZEKRI

Dr. Fatéma Zohra CHAIB

Dr. Souad TALEB

Dr. Sarah BENDIOUIS

Dr Kamila GHOUALI

Dr Khadidja HAMMOUDI

Dr Abdelbassed Anes BOUBRIS

References

Cook, S. R. & Dewaele, J.-M. (2022). 'The English language enables me to visit my pain'. Exploring experiences of using a later-learned language in the healing journey of survivors of sexuality persecution. *International Journal of Bilingualism* 26(2), 125-139.

De Costa, P. I., Rawal, H., & Li, W. (2018). L2 teachers' emotions: A sociopolitical and ideological perspective. *Emotions in second language teaching: Theory, research and teacher education*, 91-106.

Wolff, D., & De Costa, P. I. (2017). Expanding the language teacher identity landscape: An investigation of the emotions and strategies of a NNEST. *The Modern Language Journal*, 101(S1), 76-90.

Dewaele, J. M., & Dewaele, L. (2020). Are foreign language learners' enjoyment and anxiety specific to the teacher? An investigation into the dynamics of learners' classroom emotions. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 10(1), 45-65

Edwards, E., & Burns, A. (2016). Language teacher-researcher identity negotiation: An ecological perspective. *TESOL quarterly*, 50(3), 735-745.

Richards, J.C.(2020) Exploring emotions in Language teaching. *RELC Journal*. 53(1): 225-239. doi.org/10.1177/00336882209275

Hofstadler, N., Babic, S., Lämmerer, A., Mercer, S., & Oberdorfer, P. (2021). The ecology of CLIL teachers in Austria—an ecological perspective on CLIL teachers' wellbeing. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 15(3), 218-232.

Jin, J., Mercer, S., Babic, S., & Mairitsch, A. (2021). Understanding the ecology of foreign language teacher wellbeing. *Positive psychology in second and foreign language education*, 19-38.

Gu, Q., & Day, C. (2013). Challenges to teacher resilience: Conditions count. *British educational research journal*, 39(1), 22-44.

Zavelevsky, E., & Lishchinsky, O. S. (2020). An ecological perspective of teacher retention: An emergent model. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102965. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102965>

Zekri, W. (2020). *Developing a learning identity: A narrative study of Algerian women EFL students* (Doctoral dissertation, University of Northampton).





Colloque National Hybride

Education spécialisée et bien-être : nouvelles attentes et tendances

Jeudi 25 avril 2024

Site des 30 Laboratoires

Présidé par Prof. Faiza HADDAM BOUABDALLAH & Dr. Senia ALLAL

Les sciences de l'éducation prennent en compte l'étude de différents aspects de l'éducation, et font appel à diverses disciplines comme l'histoire de l'éducation, la sociologie de l'éducation, la didactique des disciplines, la pédagogie ou encore la psychopédagogie. (Dantier, 2001)

L'éducation est le processus d'enseignement, de formation et d'apprentissage visant à acquérir des connaissances et à améliorer différentes compétences. En effet, l'éducation peut être considérée comme une science couvrant diverses disciplines car elle implique des études systématiques, des recherches et des méthodologies pour comprendre les processus d'apprentissage et d'enseignement. La psychopédagogie examine la manière dont les individus apprennent et se développent sur le plan cognitif, émotionnel et social pour proposer des stratégies et des interventions d'enseignement et d'apprentissage efficaces.

En fin de compte, la synergie entre l'enseignement et l'apprentissage est essentielle pour obtenir des résultats éducatifs de qualité. Dans ce contexte, des pratiques pédagogiques spécifiques centrées sur l'élève sont privilégiées pour répondre à divers besoins dans une situation particulière. Des programmes et services éducatifs spécialisés sont conçus pour répondre aux besoins uniques des élèves ainsi que des étudiants en situation de handicap ou à besoins spécifiques. Ces besoins peuvent découler de déficiences physiques, cognitives, sensorielles, émotionnelles ou encore développementales.

Ces différentes réflexions nous amènent à nous interroger sur nos pratiques professionnelles et notre posture d'enseignant. Ainsi, s'intéresser à l'enseignement spécialisé et au bien-être de l'élève en classe pourrait être un des leviers de sa réussite éducative.

Ces dernières années, « favoriser le bien-être des élèves » est devenu une des priorités des professionnels de l'éducation et de l'enseignement. (Goyette & Martineau, 2021)

En effet, l'élève apprend en partant de ce qu'il sait et de ce qu'il est. Ainsi de nombreux pédagogues affirment qu'il convient de partir de l'élève (ses besoins, ses intérêts) et de lui proposer des outils qui lui permettent d'accéder aux savoirs. Mais l'acquisition des savoirs est aussi corrélée à une volonté de l'élève d'apprendre. A nous d'enseigner, de donner du sens à la tâche proposée et « appâter » l'élève pour lui procurer « saveur des savoirs », l'envie d'apprendre, le plaisir de se cultiver.

Nos objectifs tendent à donner un aperçu de l'éducation et enseignement spécialisé ainsi qu'à la notion de bien-être. D'identifier l'impact de l'éducation spécialisé sur les élèves en situation

de difficulté et les élèves à besoins spécifiques. Enfin, de réfléchir aux nouvelles attentes et aux tendances qui permettraient de favoriser l'éducation spécialisée et le bien-être des élèves et des enseignants.

Nous nous intéressons particulièrement dans ce colloque à l'éducation et enseignement spécialisé ainsi qu'à la notion de bien-être. Nous mettons également l'accent sur les élèves à besoins spécifiques et nous nous interrogeons sur les moyens d'enseignement mis en œuvre afin de répondre à leurs besoins.

Les contributions doivent être envoyées en suivant, mais sans s'y limiter, ces axes :

- ✓ Education et enseignement spécialisé.
- ✓ Enseignement spécialisé et élèves à besoins spécifiques.
- ✓ Education spécialisée entre attentes et nouvelles tendances.
- ✓ Formation des enseignants et renforcement de leurs capacités.
- ✓ Transition d'une formation spécialisée vers l'intégration ou l'inclusion scolaire.
- ✓ Enseignement et la notion de bien-être (enseignants, élèves).
- ✓ Émotion et identité, leur rôle dans le développement professionnel de l'enseignant.

Bibliographie :

Dantier, B. (2001) Les sciences de l'éducation et l'institution scolaire : Les rapports entre savoirs de l'école, pédagogie et société. L'Harmattan, coll. « Logiques sociales ».

Chatelanat, G & Pelgrims, G. (2003) Éducation et enseignement spécialisés : ruptures et intégrations. De Boeck.

Goyette, N & Martineau, S. (2021) Le bien-être en enseignement. Tensions entre espoirs et déceptions. Presses de l'Université du Québec.

Les propositions de communications n'excédant pas 250 mots sont à envoyer à llc.eng2018@gmail.com avant le **4 avril 2024**. Elles doivent inclure :

- Le nom du participant
- L'affiliation (université, département)
- Adresse email
- Titre de la communication

Comité scientifique

Prof. Faiza HADDAM BOUABDALLAH

Prof. Chems Eddine LAMRI

Dr. Remzi CHIALI

Dr. Wafa ZEKRI

Dr. Souad TALEB

Dr Kamila GHOUALI

Dr Abdelbassed Anes BOUBRIS

Dr. Sénia ALLAL

Dr. Soraya HALFAOUI

Dr. Amina MEZERREG

Dr. Fatéma Zohra CHAIB

Dr. Sarah BENDIOUIS

Dr Khadidja HAMMOUDI