



Date de tombée (deadline): 25 Avril 2025

Université de Tlemcen - Algérie

Laboratoire de recherche LLC

Appel à contribution pour le Volume 9, N°1 / 2025
Revue Plurilingue ÉLLiC

Education spécialisée et bien-être : nouvelles attentes et tendances

Coordonné par

Pr. Faiza. HADDAM BOUABDALLAH & Dr Sénia ALLAL

À la suite du colloque national sur l'éducation et enseignement spécialisé ainsi que la notion de bien-être qui s'est déroulé le 25 avril 2024 à l'Université de Tlemcen, le laboratoire de recherche LLC (Langues, Littératures, Cultures) lance un appel à contribution pour le volume 9 N°1 de la *Revue Plurilingue ÉLLiC "Education spécialisée et bien-être: nouvelles attentes et tendances"*, à paraître en juin 2025, édité par Pr Faiza HADDAM BOUABDALLAH et Dr Sénia ALLAL.

Chaque article publié disposera d'un DOI, sans frais de publication.

Argumentaire

Les sciences de l'éducation prennent en compte l'étude de différents aspects de l'éducation, et font appel à diverses disciplines comme l'histoire de l'éducation, la sociologie de l'éducation, la didactique des disciplines, la pédagogie ou encore la psychopédagogie. (Dantier, 2001)

L'éducation est le processus d'enseignement, de formation et d'apprentissage visant à acquérir des connaissances et à améliorer différentes compétences. En effet, l'éducation peut être considérée comme une science couvrant diverses disciplines car elle implique des études systématiques, des recherches et des méthodologies pour comprendre les processus d'apprentissage et d'enseignement. La psychopédagogie examine la manière dont les individus apprennent et se développent sur le plan cognitif, émotionnel et social pour proposer des stratégies et des interventions d'enseignement et d'apprentissage efficaces.

En fin de compte, la synergie entre l'enseignement et l'apprentissage est essentielle pour obtenir des résultats éducatifs de qualité. Dans ce contexte, des pratiques pédagogiques spécifiques centrées sur l'élève sont privilégiées pour répondre à divers besoins dans une situation particulière. Des programmes et services éducatifs spécialisés sont conçus pour répondre aux besoins uniques des élèves ainsi que des étudiants en situation de handicap ou à besoins spécifiques. Ces besoins peuvent découler de déficiences physiques, cognitives, sensorielles, émotionnelles ou encore développementales.

Les articles proposés doivent répondre aux besoins et attentes de l'éducation, qui se définit comme un processus complexe englobant l'enseignement, la formation et l'apprentissage, visant à favoriser l'acquisition de connaissances et le développement de compétences variées. Les sciences de l'éducation, par leur nature pluridisciplinaire, mobilisent diverses méthodologies issues des sciences sociales afin d'analyser les dynamiques éducatives.

La psychopédagogie occupe une place essentielle dans cette approche, en se concentrant sur les mécanismes d'apprentissage et de développement des individus sur les plans cognitif, émotionnel et social. Cette discipline permet de concevoir des interventions pédagogiques adaptées aux besoins diversifiés des élèves, y compris ceux en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques.

Dans le contexte éducatif actuel, la promotion du bien-être des élèves est devenue une priorité. Cela nécessite la mise en œuvre de pratiques pédagogiques centrées sur l'élève, prenant en compte ses intérêts et ses besoins. Les enseignants sont ainsi incités à créer un environnement d'apprentissage stimulant, propice à la motivation et au plaisir d'apprendre.

Ce numéro se consacrera aux réflexions sur l'éducation spécialisée et le bien-être des élèves, en mettant l'accent sur les élèves à besoins spécifiques. Les contributions sont attendues autour de plusieurs axes :

- Éducation spécialisée : Exploration des pratiques et des défis liés à l'enseignement spécialisé.
- Éléves à besoins spécifiques : Analyse des stratégies pédagogiques pour répondre aux besoins uniques de ces élèves.
- Formation des enseignants : Discussion sur le développement professionnel et le renforcement des capacités des enseignants.
- Intégration scolaire : Réflexion sur les transitions vers l'inclusion pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- Notion de bien-être : Étude du bien-être tant pour les élèves que pour les enseignants dans le cadre éducatif.

Ces axes visent à enrichir les débats autour des pratiques éducatives et à promouvoir un environnement inclusif favorable à l'apprentissage pour tous.

Bibliographie:

- Bourdon, J. (2015). Éducation inclusive et pratiques pédagogiques: enjeux et perspectives. Éditions L'Harmattan.
- Chatelanat, G & Pelgrims, G. (2003). Éducation et enseignement spécialisés: ruptures et intégrations. De Boeck.
- Dantier, B. (2001). Les sciences de l'éducation et l'institution scolaire: Les rapports entre savoirs de l'école, pédagogie et société. L'Harmattan, coll. « Logiques sociales ».
- Gauthier, C., & St-Pierre, L. (2018). La psychopédagogie: principes et pratiques. Presses de l'Université du Québec.

- Goyette, N & Martineau, S. (2021) Le bien-être en enseignement. Tensions entre espoirs et déceptions. Presses de l'Université du Québec.
- Léger, M., & Picard, A. (2020). Bien-être et réussite scolaire: une approche intégrative. Éditions de la Maison des sciences de l'homme.
- Rousseau, M., & Tremblay, P. (2022). Stratégies d'enseignement pour les élèves en difficulté: vers une pédagogie différenciée. Éditions Chenelière Éducation.
- Vasseur, D., & Charbonneau, J. (2019). Les défis de l'éducation spécialisée: pratiques et réflexions. Presses universitaires de France.

Modalités de soumission

Les contributeurs sont invités à soumettre leurs propositions d'articles (après inscription) en français et en Anglais à l'adresse de la revue:

<https://journals.univ-tlemcen.dz/ELLIC/index.php/ELLIC/>

Les propositions doivent suivre le Template de la revue, disponible et téléchargeable sur le site de la revue:

<https://journals.univ-tlemcen.dz/ELLIC/index.php/ELLIC/about/submissions>

Calendrier indicatif

Date de tombée (deadline): 25 avril 2025

Retour des évaluations: 10 mai 2025

Remise des articles définitifs après navettes: 30 mai 2025

Parution: juin 2025

La Revue Plurilingue *ÉLLiC* est publiée par le laboratoire de recherche *LLC* "Langues, Littératures et Cultures" <https://llc.univ-tlemcen.dz/>

Adresse: Université de Tlemcen/Algérie



Call for Papers

Volume 9, N°1 / 2025 *Revue Plurilingue ÉLLiC*



Special Education & Well-being: New Expectations and Trends

Guest edited by

Prof. Faiza HADDAM BOUABDALLAH & Dr Sénia ALLAL

Following the national conference on education and specialized teaching as well as the notion of well-being hosted by LLC research laboratory – Tlemcen University, the scientific journal **Revue plurilingue: Études des langues, littératures et cultures / ÉLLiC** is calling for articles for its Volume 9, N. 1 on “**Special Education & Well-being: New Expectations and Trends**” to be published in June 2025, and guest-edited by Prof. Faiza HADDAM BOUABDALLAH and Dr. Sénia ALLAL

Rationale

Education is the process of teaching, training and learning to acquire knowledge and improve different skills. Indeed, education can be considered as a science across various disciplines as it involves systematic study, research, and methodologies to understand learning and teaching processes. In the field of psychology, educational psychology delves into how individuals learn and develop cognitively and emotionally, as well as socially to propose effective teaching and learning strategies and specific community interventions.

Ultimately, the synergy between teaching and learning is essential for achieving quality education outcomes; in this context, high-quality teaching practices that are learner-centred to meet diverse needs of special context. These special educational programs and services are designed to fulfil the unique needs of children as well as students with disabilities or specificities. These needs may arise from physical, cognitive, sensory, emotional or developmental impairments.

Special needs are often discussed to be met by teachers towards their learners. But, what do we know about teachers’ well-being, or learners impacted by them? Research in applied linguistics made a shift towards socio-affective dimensions of learning rather than cognitive perspectives with a great focus on emotions (De Costa et al, 2018). Emotions emerge as an outcome due to teachers-students interaction; such emotions can be positive if teachers are: passionate, satisfied, and supported with necessary teaching conditions (Richards, 2020). Hence, different negative factors can influence teacher professional identity (TPI), and teacher identity construction, such as institutional practices at the meso level, the socio-political factors ‘policies’ at the macro level, the classroom context at the micro level (Zavelevsky & Lischinsky, 2020), and pedagogy (Hofstadler, Babic, Lammerer, Mercer, and Oberdorfer, 2021).

Therefore, well-being can be highly positive due to opportunities afforded by institutions (Edwards & Burns, 2016), adopting the ecological perspective proposed by Mercer (2021) who

called for an investigation of the concept of ‘emotional labour’ which showed its huge influence on teachers’ well-being. The current call highlights teachers’ emotions, such as teacher burn-out, and its role in shaping their identities (Wolf & De Costa, 2017), to understand teachers’ effects on learners’ anxiety (Dewaele, 2019), as a result of trauma or events (Cook & Dewaele, 2022) in FL and intercultural learning contexts.

Globally, learners face a range of challenges that stand in the way of their education, their schooling and their future careers. Among them are health and well-being since feeling safe, valued and respected are the common core for any educational environment. Teachers as well as learners who experience well-being can build and enjoy positive relationships with their peers and classmates that make them feel belonging to their school community. These are the main objectives of this conference

Submissions focus on learners in difficult situations and with specific needs, and we cross-examine the teaching methods implemented to meet their needs. These different reflections lead us to reconsider our professional practices and posture as teachers. Thus, taking an interest in specialized education and the learner’s well-being in class could be one of the levers of their educational success.

This call is not limited to any of the mentioned areas; rather, it takes an inclusive stance for all areas that need to be discussed.

Education and Special Education

- ✓ Learning and Innovation for Students with Special Educational Needs
- ✓ Transition from Special Training to School Integration (or inclusion)
- ✓ Teacher Training and Capacity Building
- ✓ Empowering Families, Communities, Specialists and Stakeholders of children and students with Special Educational Needs

Emotions and Teacher Identity

- ✓ Identity and Professional development (TPI) (social factors: age, academia, salary-wise, future perspectives)
- ✓ Emotions and Professional Development (training to teach)
- ✓ Narratives and teachers’ identities

References

Cook, S. R. & Dewaele, J.-M. (2022). ‘The English language enables me to visit my pain’. Exploring experiences of using a later-learned language in the healing journey of survivors of sexuality persecution. *International Journal of Bilingualism* 26(2), 125-139.

De Costa, P. I., Rawal, H., & Li, W. (2018). L2 teachers’ emotions: A sociopolitical and ideological perspective. *Emotions in second language teaching: Theory, research and teacher education*, 91-106.

Wolff, D., & De Costa, P. I. (2017). Expanding the language teacher identity landscape: An investigation of the emotions and strategies of a NNEST. *The Modern Language Journal*, 101(S1), 76-90.

Dewaele, J. M., & Dewaele, L. (2020). Are foreign language learners' enjoyment and anxiety specific to the teacher? An investigation into the dynamics of learners' classroom emotions. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 10(1), 45-65

Edwards, E., & Burns, A. (2016). Language teacher-researcher identity negotiation: An ecological perspective. *TESOL quarterly*, 50(3), 735-745.

Richards, J.C.(2020) Exploring emotions in Language teaching. *RELC Journal*. 53(1): 225-239. doi.org/10.1177/00336882209275

Hofstadler, N., Babic, S., Lämmerer, A., Mercer, S., & Oberdorfer, P. (2021). The ecology of CLIL teachers in Austria—an ecological perspective on CLIL teachers' wellbeing. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 15(3), 218-232.

Jin, J., Mercer, S., Babic, S., & Mairitsch, A. (2021). Understanding the ecology of foreign language teacher wellbeing. *Positive psychology in second and foreign language education*, 19-38.

Gu, Q., & Day, C. (2013). Challenges to teacher resilience: Conditions count. *British educational research journal*, 39(1), 22-44.

Zavelevsky, E., & Lishchinsky, O. S. (2020). An ecological perspective of teacher retention: An emergent model. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102965. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102965>

Zekri, W. (2020). *Developing a learning identity: A narrative study of Algerian women EFL students* (Doctoral dissertation, University of Northampton).

Submission Guidelines

- **Accepted Languages:** French and English.
- **Register and submit on:** [ÉLLiC Journal Website](#).
- **Required Template:** Downloadable via [this link](#).

Indicative Timeline

- **Submission Deadline:** April 25, 2025.
- **Feedback from Reviewers:** May 10, 2025.
- **Final Article Submission:** May 30, 2025.
- **Publication Date:** June 2025.

Journal Information

- **Publisher:** LLC Research Laboratory "Languages, Literatures, and Cultures".
- **Address:** University of Tlemcen, Algeria.
- **LLC Research Laboratory Website:** <https://llc.univ-tlemcen.dz/>