

**Appel à contribution au Volume 10. N.1 (2026) de la *Revue Plurilingue ELLiC*, éditée par le laboratoire LLC, Université de Tlemcen, Algérie**

**Call for articles for Vol.10 N.1 (2026) of the *Revue Plurilingue ELLiC*, edited by LLC Research laboratory, University of Tlemcen, Algeria**



**Thème :**

**Langues d'enseignement et numérique : défis, innovations et perspectives**

**Languages of Instruction and Digital Technology: A Study of Challenges, Innovations, and Future Prospects**

Coordonné par/Guest edited by:

**Dre. Faiza MIMOUNI & Dre. Nouzha BENHABIB-SOULIMANE**

Articles à paraître en janvier 2026

(scroll down for the English version)

**Argumentaire :**

L'intégration du numérique dans l'enseignement des langues a transformé les approches pédagogiques traditionnelles, facilitant l'accès à des ressources variées, interactives et personnalisées. Cependant, cette révolution numérique présente des défis considérables, tant du point de vue des méthodes d'enseignement que des compétences nécessaires à la maîtrise de ces outils. Alors que le numérique promet des bénéfices importants en matière de flexibilité, d'individualisation et de diversité des supports, il soulève également des questions sur les inégalités d'accès, la qualité de l'apprentissage et le rôle des enseignants dans ce nouvel environnement éducatif

Dans ce contexte, il est fondamental d'évaluer de quelle manière les innovations technologiques peuvent enrichir l'enseignement des langues et engendrer les inégalités d'accès ou d'appropriation. Cette réflexion mettra l'accent sur les solutions pour atténuer ces disparités, tout en examinant les nouvelles formes d'apprentissage qui se développent grâce aux outils numériques.

L'enseignement des langues à l'ère du numérique pose des défis à la fois pratiques et théoriques. Les innovations actuelles promettent d'améliorer les pratiques pédagogiques, mais nécessitent une réflexion approfondie sur l'inclusivité, la formation des enseignants et la gestion des données personnelles. Les recherches futures devront tenir compte de ces multiples dimensions pour offrir des perspectives d'évolution adaptées aux réalités des apprenants et des éducateurs.

### **Axes de recherche :**

- 1-** Utilisation des outils numériques dans l'enseignement des langues de spécialité
- 2-** Les outils de l'intelligence artificielle (IA) au service de la recherche et de l'enseignement-apprentissage des langues de spécialité
- 3-** Innovation pédagogique et outils numériques.
- 4-** Rôle de l'enseignant dans un environnement numérique et évaluation des compétences linguistiques.
- 5-** Les réseaux sociaux dans l'apprentissage collaboratif des langues
- 6-** Impact du numérique sur l'évaluation des compétences linguistiques

Ces axes ont pour objectif de structurer les discussions, d'identifier les pratiques exemplaires, de partager et de formuler des recommandations pour l'avenir de l'enseignement des langues à l'ère de l'intelligence artificielle en Algérie. Cette publication offre une opportunité non seulement pour réfléchir aux évolutions technologiques actuelles, mais aussi pour répondre à un enjeu stratégique majeur pour l'avenir de l'enseignement/apprentissage des langues en Algérie. Elle représente une étape clé dans la préparation des étudiants algériens à s'épanouir dans un contexte mondialisé et technologiquement évolué, tout en positionnant les universités algériennes comme des leaders en matière d'innovation pédagogique.

Articles à soumettre sur le site de la revue après l'inscription <https://journals.univ-tlemcen.dz/ELLIC/index.php/ELLIC/fr>

### **Calendrier :**

**30 novembre 2025 :** Date butoir pour l'envoi des propositions d'articles.

**Publication Janvier 2026**

## **Rationale :**

The integration of digital technology into language teaching has transformed traditional pedagogical approaches, facilitating access to a wider range of interactive and personalized resources. However, this digital shift presents significant challenges regarding teaching methodologies and the skills needed to master new tools. While digital technology promises significant benefits in terms of flexibility, individualization, and material diversity, it also raises concerns about access inequality, learning quality, and the evolving role of the teacher.

In this context, it is essential to assess how technological innovations can enrich language teaching while acknowledging their potential to create or exacerbate inequalities in access and adoption. This reflection will, therefore, focus on solutions for reducing these disparities and examine the new forms of learning emerging from digital tools.

Language teaching in the digital age presents both practical and theoretical challenges. Although current innovations hold the promise of improving pedagogical practices, they necessitate careful consideration of inclusivity, teacher training, and data protection. Future research must account for these multiple dimensions to propose evolution paths that are well-suited to the realities of both learners and educators.

## **Research areas :**

1. Use of digital tools in teaching specialized languages
2. Artificial intelligence (AI) tools for research and teaching-learning of specialized languages
3. Pedagogical innovation and digital tools
4. The teacher's role in a digital environment and assessment of language skills
5. Social media in collaborative language learning
6. Impact of digital technology on the assessment of language skills

These research areas are designed to structure discussions, identify best practices, share insights, and formulate recommendations for the future of language teaching in the age of artificial intelligence in Algeria. This publication provides a platform not only to reflect on current technological developments but also to address a strategic question concerning the future of language education in the country. It represents a crucial step in preparing Algerian students to thrive in a globalized, technologically advanced world and positions Algerian universities as leaders in pedagogical innovation.

Submit articles after registration on the journal website <https://journals.univ-lemcen.dz/ELLIC/index.php/ELLIC/en>

## **Important dates:**

**30 November 2025:** Deadline for articles.

**Publication: January 2026**

## Références bibliographiques

GRUETZMACHER, Ross. 2022. « The power of natural language processing ». *Harvard Business Review*. <<https://hbr.org/2022/04/the-power-of-natural-language-processing>>.

HAFNER, Christoph A. « Genre innovation and multimodal expression in scholarly communication ». *Ibérica*, 36, 15-42.

JOULIA, Danièle. 2014. « Une approche professionnalisante pour des étudiants de DUT Informatique ». *Recherche et pratiques pédagogiques en langues. Cahiers de l'Apliut*, 23(1). <<https://journals.openedition.org/apliut/4190>>.

KELLEHER, William. 2023. « Google Scholar (et autres profils académiques) pour les jeunes chercheur·es ». *Lettre du GERAS* 60, 11–12.

KLOPPMANN-LAMBERT, Claire. 2023. « Style spécialisé et styles personnels dans le genre des billets de blog professionnel d'architecte ». *Études de stylistique anglaise*, 17. <<http://journals.openedition.org/esa/5079>>.

KUBLER, Natalie. 2003. « Corpora and LSP translation ». In F. Zanettin, S. Bernardini & D. Stewart (Eds), *Corpora in Translator Education*. Manchester: St Jerome.

KUBLER, Natalie. 2011. « Working with different corpora in translation teaching ». In A. Frankenberg-Garcia, L. Flowerdew & G. Aston (Eds.), *New Trends in Corpora and Language Learning*. London: Continuum, pp. 62-80.

KUBLER, Natalie & FREROT, Cécile . 2003. « Verbs in specialised corpora: From manual corpus-based description to automatic extraction in an English-French parallel corpus ». *UCREL Technical Papers*, 16, 429-438.

LABETOULLE, Aude. 2022. « Analyse des besoins en formation d'anglais Lansad en licence de musique et musicologie ». *Recherche et pratiques pédagogiques en langues. Cahiers de l'Apliut*, 41(1). <<https://doi.org/10.4000/apliut.9633>>.

LAVISSIERE, Mary. 2022. « Data-driven learning and professional culture: Using textometry to analyze organizations in applied foreign language programs ». *ASp, la revue du GERAS*, 82. <<https://journals.openedition.org/asp/8142#tocto1n3>>.

LOZON, María-José & PEREZ-LANTADA, Carmen (dirs.). 2019. *Science Communication on the Internet: Old Genres Meet New Genres*. Amsterdam, Pays Bas : John Benjamins.

MEMET, Monique. 1993. « Enseignement de l'anglais de spécialité en génie électrique et informatique industrielle ». *ASp, la revue du GERAS*, 1. <<https://doi.org/10.4000/asp.4410>>.

MILLER, Carolyn & MEHLENBACHER, Rose. 2016. *Emerging Genres in New Media Environments*. Londres, Royaume-Uni : Palgrave Mac Millan.

PASTERNAK-EBOUEYA, Nadine 1993. « La constitution d'un glossaire dans un cours d'anglais informatique : prétexte ou fin en soi ? ». *ASp, la revue du Geras*, 1. <<https://journals.openedition.org/asp/4402>>.

NESI, Hilary. 2015. « ESP corpus construction: a plea for a needs-driven approach ». *ASP, la revue du Geras*, 68. <<https://journals.openedition.org/asp/4682>>.

NESI, Hilary. 2016. « ESP corpus construction: a plea for a needs-driven approach ». *ASP, la revue du GERAS*, 68. <<http://journals.openedition.org/asp/4682>; DOI: <https://doi.org/10.4000/asp.4682>>.

NISSEN, Elke. 2019. *Formation hybride en langues – Articuler présentiel et distanciel*. Paris, France : Didier. <<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01941203>>.

OTHMAN, Sophie. 2021. « Explorer les formations comodales en langues ». *Alsic*, 24(2). <<https://doi.org/10.4000/alsic.5824>>.

PATIN, Stéphane. 2024. *Analyse du discours numérique muséal à l'aune de la textométrie*. Artois : Presses Universitaires.

PATIN, Stéphane. 2021 . « L'espagnol de spécialité à l'ère de la communication